

L'approche systémique à travers une étude de cas

Définitions et objectifs

C'est une méthode pédagogique active centrée sur une connaissance concrète de problèmes tirés de la vie réelle.

Elle permet aux enseignants de construire des savoirs transférables.

Ce que l'étude de cas n'est pas :

- ✓ **Un exemple parmi d'autres.**
- ✓ **Un modèle qui servirait de référence.**

Les limites de l'étude de cas :

- ✓ **L'absence de solution type peut générer une frustration chez l'étudiant**
- ✓ **La méthode suppose du temps et risque de paraître peu efficiente**

En résumé : l'étude de cas est le croisement d'un lieu, d'un moment et d'une interrogation (d'un problème).

Diapositive 2

dg2

En histoire géographique, le BO de ... 2000 instaure l'étude de cas en lycée.

Denis Gallic; 6/04/2007

Du cas particulier au général

On va se servir d'une étude de cas pour dégager des « régularités » valables en d'autres lieux.

Le but de l'étude de cas n'est donc pas d'étudier une problématique pour elle-même mais d'en percevoir l'exemplarité.

Il s'agit donc bien de construire un savoir transférable, d'où le recours à l'approche systémique par rapport aux problématiques posées.

l'approche systémique

Comprendre l'approche systémique par l'approche analytique

L'approche analytique se concentre sur les éléments



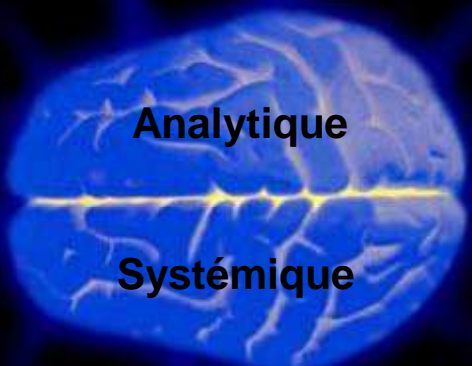
Se rapprocher



Disséquer, isoler



Identifier



Analytique

Systemique

pour mieux
VOIR

pour mieux
COMPRENDRE

pour mieux
AGIR

S'éloigner
Prendre du recul

Relier
Associer

Cerner
Situer



L'approche systémique étudie ce qui relie les éléments.

Diapositive 4

dg1

L'approche systémique, complémentaire de l'approche analytique traditionnelle considère les choses dans leur globalité et dans leur interdépendance. Elle se concentre plus sur l'interaction entre les éléments que sur les éléments eux-mêmes. L'approche systémique n'est qu'une méthodologie de représentation, de modélisation d'un objet actif ...[...] Un autre exemple, plus en rapport avec notre profession et surtout pour montrer que nous sommes parfois dans une démarche systémique, c'est lorsque l'on prépare nos élèves à un examen. Non seulement nous les aidons à acquérir des savoirs, mais nous leur donnons des conseils sur la nourriture qu'ils doivent prendre, sur l'importance du sommeil, sur les techniques de mémorisation, bref, sur l'importance de l'équilibre de la vie.

Denis Gallic; 27/01/2007

Comparaison approche analytique et systémique

<i>APPROCHE ANALYTIQUE</i>	<i>APPROCHE SYSTEMIQUE</i>
Qui procède par analyse (décomposition , résolution) dans la démonstration	Qui se rapporte à un système dans son ensemble ou qui l'affecte
ISOLE, SE CONCENTRE SUR LES ELEMENTS - CONSIDERE LA NATURE DES INTERACTIONS - S'INTERESSE AUX DETAILS - MODIFIE UNE VARIABLE A LA FOIS. - CONDUIT A UN ENSEIGNEMENT PAR DISCIPLINE	S'INTERESSE AUX INTERACTIONS ENTRE ELEMENTS - CONSIDERE LES EFFETS DES INTERACTIONS - S'APPUIE SUR LA PERCEPTION GLOBALE - MODIFIE DES GROUPES DE VARIABLES A LA FOIS. - CONDUIT A UN ENSEIGNEMENT PLURI- DISCIPLINAIRE

L'approche linéaire.

- Nous considérons qu'à un problème donné, il y a une cause antécédente bien précise.
Nous recherchons une solution simple et immédiate.

L'approche circulaire (systémique)

- Lorsqu'un problème se pose, nous explorons son **contexte** afin d'identifier et de décrire les différents éléments du "système" dans lequel il s'inscrit, les relations entre ces éléments, les "boucles de rétroaction" et les mécanismes de **régulation**. Les mêmes conséquences peuvent avoir plusieurs causes et les mêmes causes peuvent avoir des effets différents.
La solution est complexe et va dépendre de notre capacité à jouer sur plusieurs facteurs.
- Système défini comme "un ensemble d'objets et les relations entre ces objets et entre leurs attributs; les objets sont les composants ou éléments du systèmes, les attributs sont les propriétés des objets et les relations ce qui fait tenir ensemble le système.«
- Boucles de rétroactions : suites d'actions induites par le système lui-même suite à un changement extérieur, soit pour en maintenir la stabilité (rétroaction négative), soit pour amplifier le changement, pouvant aller jusqu'à l'explosion du système (rétroaction positive).

Principe général

- L'idée générale de cette méthode est d'avoir une démarche globale sur les différents éléments du système étudié, en particulier en prenant en compte leurs **interactions**, et de raisonner par rapport à ses objectifs. Cette conception part du principe que un tout est plus que la somme de ses parties.

- L'idée d'interaction entre éléments a une conséquence majeure : alors que dans la pensée scientifique classique l'explication recourt principalement au principe de relation cause/effet, ce n'est plus le cas dans une approche systémique.

Exemple de la pensée classique qui cherche à isoler ce qui est cause et ce qui est conséquence :

Cause (phénomène A)

développement du chemin de fer
riziculture

Conséquence (phénomène B)

exode rural
fortes densités de population

- L'idée de base de la pensée systémique est justement de *réfuter la nécessité d'une cause première* et de postuler une interaction entre les phénomènes.

Si le développement du chemin de fer a largement facilité la circulation entre les espaces ruraux et les villes, rendant possible des mouvements massifs de population, ceux-ci ont en retour contribué à la rentabilité économique de ce nouveau mode de transport. A n'est plus la cause de B : les deux phénomènes s'entretiennent l'un l'autre, et il n'est pas nécessaire de considérer une cause première. De la même façon, si la riziculture asiatique permet de nourrir des populations nombreuses, cette activité très demandeuse de main d'œuvre n'est possible que si les densités de population sont élevées.